KISWAHILI SAHILI SCHEMES OF WORK TERM 2

NAME……………………………TSC NO………………………SCHOOL…………………………………

Wk	Lsn	Strand/ Theme	Sub strand	Specific learning outcomes	Key inquiry Questions	Learning experiences	Learning Resources	Assessment methods	Re fl
1	**1**	**Kuandika**	Barua rasmi	Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze: a) kutambua barua rasmi kwa kuzingatia muundo wake b) kutambua vipengele vya barua rasmi ili kuvizingatia katika uandishi c) kuchangamkia umuhimu wa barua rasmi katika mawasiliano.	1. Barua rasmi ni gani? 2. Unazingatia nini unapoandika barua rasmi?	Mwanafunzi: • atambue barua rasmi kwenye kielelezo cha barua rasmi iliyochapishwa au kwenye tarakilishi • ashirikiane na wenzake kujadili vipengele vya barua rasmi (*k.v. anwani ya mwandishi [jina, sanduku la posta, tarehe], anwani ya mpokeaji [cheo, sanduku la posta], mtajo, mada ya barua, mwili, hitimisho, sahihi* na *jina la mwandishi)*	chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti, kielelezo cha insha Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 45-47 Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 54-56	Maswali na majibu Shajara	
	2			Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze: a) kutambua vipengele vya barua rasmi ili kuvizingatia katika uandishi b) kuandika barua rasmi kwa kufuata kanuni zifaazo c) kuchangamkia umuhimu wa barua rasmi katika mawasiliano.	1. Barua rasmi ni gani? 2. Unazingatia nini unapoandika barua rasmi?	Mwanafunzi: • aandike barua rasmi kwa mwalimu akiomba kujiunga na klabu shuleni (*k.v. vile skauti, kilimo na muziki*), akishirikiana na wenzake darasani, kwa hati za mkono au kwa kutumia kifaa cha kidijitali akizingatia muundo wa uandishi wa barua rasmi • aandike barua rasmi katika daftari akiwa peke yake	chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti, kielelezo cha insha Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 45-47 Kiswahili Sahili Grd 6	Maswali na majibu Shajara	

						• ajadiliane na wenzake kuhusu umuhimu wa barua rasmi katika mawasiliano	kitabu cha mwanafunzi Uk. 54-56		
	3	**Sarufi**	Umoja na Wingi wa Nomino: Ngeli ya YA-YA	Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze: a) kutambua nomino za ngeli ya YA-YA katika matini mbalimbali ili kuzibainisha b) kuandika nomino za ngeli ya YA-YA katika umoja na wingi c) kuchangamkia kutumia nomino za ngeli ya YA-YA katika mawasiliano.	Je, unajua majina gani ya vitu visivyohesabika?	Mwanafunzi: • atambue nomino katika ngeli ya YA-YA kwenye kadi za maneno, mti wa maneno, tarakilishi au kapu la maneno *(k.m. maji, maziwa, mate, marashi na maskani)* • aandike nomino katika ngeli ya YA-YA katika umoja na wingi akiwa peke yake, wawiliwawili au katika vikundi	chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 47-48 Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 57-59	Maswali na majibu Shajara	
	4			Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze: a) kuandika nomino za ngeli ya YA-YA katika umoja na wingi b) kuandika umoja na wingi wa mafungu ya maneno katika ngeli ya ngeli ya YA-YA c) kuchangamkia kutumia nomino za ngeli ya YA-YA katika mawasiliano.	Je, unajua majina gani ya vitu visivyohesabika?	Mwanafunzi: • asikize usomaji wa nomino za ngeli ya YA-YA kutoka kwenye tepurekoda au kinasasauti • aandike mafungu ya maneno yenye nomino za ngeli ya YAYA katika umoja na wingi • ajaze mapengo kwa kutumia nomino za ngeli ya YA-YA kwa maandishi ya mkono au kwa tarakilishi.	chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 47-48 Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 57-59	Maswali na majibu Shajara	
2	**1**		Umoja na Wingi wa Sentensi: Ngeli ya YA-YA	Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze: a) kutambua viambishi vipatanishi vya ngeli ya YA-YA kwenye sentensi b) kutunga sentensi akitumia nomino za ngeli ya YA-YA katika umoja na	Je, unajua majina gani ya vitu ambayo hayabadiliki katika umoja na wingi?	Mwanafunzi: • atambue viambishi vya ngeli ya YAYA katika sentensi kwa kuvipigia mstari au kuvikoleza rangi katika tarakilishi • atumie nomino za ngeli ya YA-YA katika sentensi	chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti Kiswahili	Maswali na majibu Shajara	